

УДК 159.9

*Н. В. Булдакова*

## **ВЛИЯНИЕ ПОРЯДКА РОЖДЕНИЯ НА ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ПЕРИОДА РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ**

В статье обсуждается важность самого порядка рождения человека в семье и его роли как фактора формирования социальных связей и отношений, в рамках которых формируется личность ребенка. Рассматриваются точки зрения З. Фрейда, А. Адлера, У. Толмена, Р. Дрейкурса и других зарубежных ученых. Констатируется, что в отечественной науке данный вопрос изучен в незначительной степени, поэтому требует, как теоретического, так и эмпирического изучения. В данной статье рассматриваются результаты проведенного теоретического анализа проблемы влияния порядка рождения на личностные особенности мужчин и женщин. Предлагается интерпретация эмпирического исследования с использованием опросника Г. Айзенка (EPQ-R) по определению влияния порядка рождения на личностные особенности мужчин и женщин периода ранней взрослости. Представлены результаты примененного однофакторного межгруппового дисперсионного анализа с целью показать особенности влияния порядка рождения на типологические личностные особенности мужчин и женщин периода ранней взрослости.

*Ключевые слова:* порядка рождения, личностные особенности мужчин и женщин, период ранней взрослости, типологические личностные особенности.

Согласно теории А. Адлера, определенные последствия в психологической, социальной и профессиональной сферах человека играет очередность рождения ребенка в семье. В период ранней взрослости, когда меняется поведение человека в связи с освоением профессиональной деятельности, созданием собственной семьи личные особенности мужчин и женщин играют большую роль. О том, что на формирование личности человека существенно влияют

условия семьи, в которой происходит его рост и развитие, А. Адлер неоднократно упоминал в своих работах, подчеркивая важность самого порядка рождения человека в семье и его роли как фактора формирования социальных связей и отношений, в рамках которых формируется личность ребенка. С точки зрения ученого, это связано обуславливаем специфика социальных связей человека с порядком его рождения. Например, условия, в которые попадает первый ребёнок в семье иные, нежели те, в которых оказывается второй ребенок, последующие дети и последний малыш. Так, положение среднего ребёнка в семье значительно отличается от положения первого и последнего. При оценке положения ребенка в семье учитывается ранг (первый, второй или средний), а не собственно, порядок (1, 2, 3, 4...) появления ребёнка. А. Адлер считал, что именно ранг имеет непосредственное отношение к формированию социальных связей и отношений и, как следствие, влияет на формирование черт личности [1].

Исследования отечественных ученых по вопросам взаимоотношений в семье, в том числе порядка рождения детей, как одного из значимых аспектов, от мирового числа исследований по данной проблеме составляют не более 2%. Недостаточное проявление заинтересованности проблемой влияния порядка рождения детей в семье и отношения с сиблингами на формирование личности ребенка, в отечественной психологической науке, считаем необоснованным, так как данный феномен оказывает влияние на дальнейшую жизнь ребенка. Кроме того, знание о влиянии порядка рождения может выступать инструментарием в работе практического психолога при консультативной и тренинговой работе по вопросам семейных взаимоотношений, личного развития и др.

Актуальность вопроса определяется тем, что, несмотря на большой объем данных по факторам, влияющим на формирование и развитие личности, роль семейных факторов, и в частности, порядка рождения, в отечественной психологии остается недостаточно исследованной и требует эмпирического изучения.

Впервые факт важного значения в последующей жизни человека позиции ребенка среди сестер и братьев констатировал З. Фрейд [6]. Его идею развил дальше А. Адлер, в своей теории порядка рождения. С его точки зрения позиция рождения ребенка в семье имеет в будущем решающее значение в его взаимоотношениях и жизни в целом [1].

По мнению педагога-психолога Р. Дрейкурса, у человека характерологические особенности личности формируются и развиваются в соревновании между братьями и сестрами, так как чтобы понять средства достижения успеха и преодоления неудач, дети наблюдают друг за другом и делают соответствующие выводы [3].

Вопросы, связанные с порядком рождения детей в семьях привлекали внимание ученых в разные годы. Например, исследования по сравнению первенцев и единственных детей в семьях, насчитывают наибольшее число в 20-х годах 20 века. Далее, в годы после Второй мировой войны, в основном исследовались проблемы, связанные с достижениями человека в разных областях жизнедеятельности. Так, в 60-е годы 20 века У. Толмен создает теорию супружеской комплиментарности в зависимости от порядка рождения супругов в своей семье. Основу теоретической модели данной теории составляет предположение о зависимости получения ребенком роли в семье от его пола, порядка рождения и т. п. [2].

На следующем этапе, в 70-е годы 20 века была предпринята попытка опровержения данной теории У. Толмена учеными С. Эрнстом и Дж. Ангстом. Ими проводилось эмпирическое исследование на репрезентативной выборке в 7000 человек, интерпретация результатов которого следующая: порядок рождения не влияет на поведение и личность человека и является лишь артефактом неконтролируемых второстепенных факторов, таких как – принципиальные различия в социальном классе семьи и количестве братьев и сестер [5]. После такого заключения интерес к изучению проблемы влияния порядка рождения на дальнейшую жизнь ребенка, стал ниже.

Только в конце 20 века в 90-х годах теория порядка рождения вновь приобрела популярность среди ученых. Это связано с изданием труда Ф. Дж. Саллоуэя «Рожденный бунтовать». Автор на протяжении более 25 лет посредством метода метаанализа исследовал 121 переворот в науке, политике и религии. В результате теоретического анализа Ф. Дж. Саллоуэем сделано заключение, что порядок рождения лучше прогнозирует возможные социальные установки человека, нежели это делают пол, класс или раса [8]. Открытие ученого позволило предполагать, что на черты личности человека наиболее сильное влияние оказывает порядок рождения, нежели уровень IQ или академические достижения.

Изучив и проанализировав теоретические аспекты проблемы влияния порядка рождения на личностные особенности человека, и, соотнеся эту информацию с потребностью изменения поведения человека в связи с освоением им профессиональной деятельности, созданием собственной семьи в период ранней взрослости, нами проведено эмпирическое исследование. Проведенный теоретический анализ по теме исследования позволяет предположить, что порядок рождения может оказывать влияние на личностно-типологические особенности мужчин и женщин периода ранней взрослости.

В эмпирическом изучении проблемы мы определим, на какие именно черты личности порядок (ранг) рождения человека в семье имеет наибольшее влияние (и имеет ли вообще, учитывая условия российской выборки). Для этого мы используем опросник Г. Айзенка (EPQ-R).

Цель исследования: проанализировать влияния порядка рождения на личностные особенности мужчин и женщин периода ранней взрослости.

Гипотеза исследования: порядок рождения влияет на личностные особенности мужчин и женщин периода ранней взрослости.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы нами проведен теоретический анализ проблемы влияния порядка рождения на личностные особенности мужчин и женщин; определен методический инстру-

ментарий; проведено эмпирическое исследование по определению влияния порядка рождения на личностные особенности мужчин и женщин периода ранней взрослости.

Объект исследования: мужчины и женщины периода ранней взрослости (от 20 до 40 лет).

Предмет исследования: личностные особенности мужчин и женщин.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, тестирование, метод математической статистики. В качестве методик сбора информации использовался опросник Г. Айзенка (EPQ-R) [7]. В качестве методов обработки информации использовался однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA).

Теоретическая ценность исследования заключается в расширении представления о влиянии порядка рождения на типологические личностные особенности человека периода ранней взрослости.

Практическая ценность исследования состоит в том, что результаты данного исследования могут использоваться специалистами в области семейной психотерапии и в индивидуальном консультировании.

В соответствии с целью, задачами и гипотезой исследования, эмпирическое исследование проводилось по следующим этапам:

Первый этап – выбор метода сбора информации, соответствующего цели исследования: личностный опросник Г. Айзенка (EPQ-R), адаптация Р. Римской, С. Римского. Адаптированный вариант опросника состоит из 101 пунктов и содержит 4 шкалы: экстраверсии, нейротизма, психотизма и шкалу социальной желательности, предназначенную для оценки искренности испытуемого, его отношения к обследованию [7].

Второй этап - формирование выборки и проведение обследования испытуемых. В исследовании приняли участие 72 человека (33 мужчины, 39 женщин). Тестирование проводилось индивидуально, испытуемым предлагался опросник, совмещенный с бланком для ответов и письменной инструкцией. Отношение участников к исследованию было заинтересованным, отказов от уча-

ствия в работе встречено не было. Процедура тестирования в среднем занимала 20 минут.

Третий этап – обработка полученных данных, их статистический анализ и интерпретация. С помощью «ключа» подсчитывались оценки по шкалам: экстраверсии, нейротизма, психотизма, социальной желательности.

Для того чтобы показать особенности влияния порядка рождения на типологические личностные особенности, был проведен однофакторный межгрупповой дисперсионный анализ, при этом выборка испытуемых была разбита на 4 группы в зависимости от порядка рождения (единственный, старший, средний, младший ребенок) (табл. 1).

Таблица 1

**Данные однофакторного межгруппового дисперсионного анализа влияния порядка рождения на типологические личностные особенности (значения F-критерия (N = 72))**

Независимая переменная:	Зависимые переменные: типологические личностные особенности		
	Экстраверсия	Нейротизм	Психотизм
Порядок рождения	0,61	1,38	0,13

Как видно из таблицы 1, показатель «порядок рождения» не оказал значимого влияния на типологические личностные особенности.

Данные более подробного межгруппового анализа, данные по всем типологическим личностным особенностям приведены в табл. 2.

Таблица 2

**Результаты анализа распределения степени выраженности  
типологических личностных особенностей мужчин и женщин периода  
ранней взрослости с разным порядком рождения**

Порядок рождения	Экстраверсия	Нейротизм	Психотизм
Единственный	12,5	12,6	4,0
Старший	14,3	11,3	4,3
Средний	12,7	12,7	4,6
Младший	12,3	14,6	4,4
Среднее арифметическое	12,9	12,8	4,3

Статистический анализ данных показал, что в зависимости от порядка рождения есть различия по шкалам экстраверсии и нейротизма (рис. 1, 2).

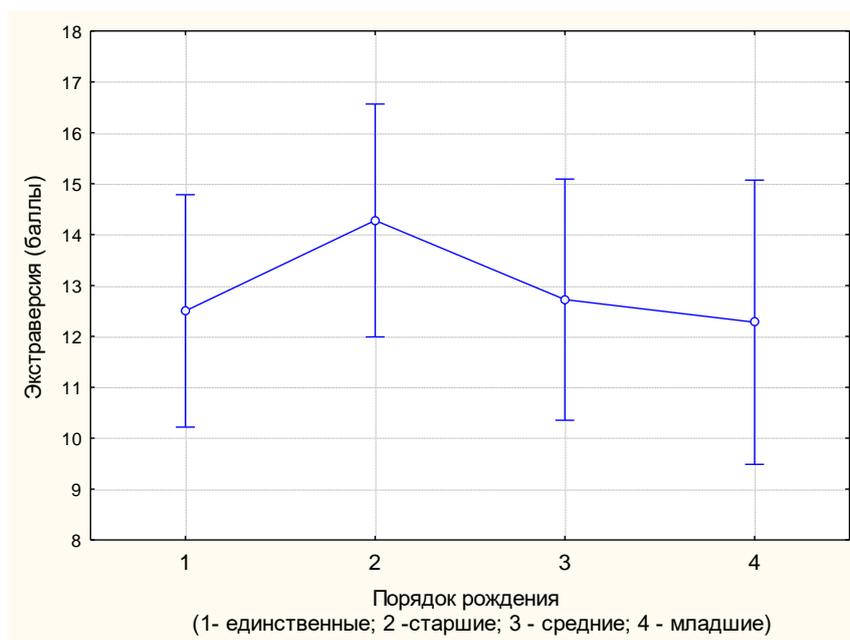


Рис. 1. Зависимость экстраверсии от порядка рождения

Из приведенных результатов видно, что старшие дети имеют более высокие показатели экстраверсии (более экстравертированы), чем остальные. Наиболее интровертированы младшие дети. Но данная зависимость статистически не значима.

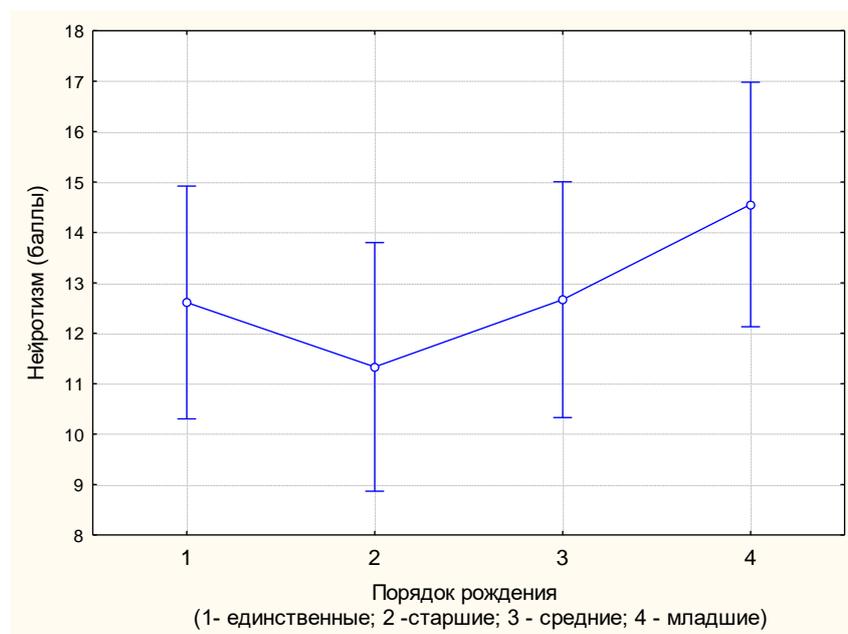


Рис. 2. Зависимость нейротизма от порядка рождения

Из приведенных результатов видно, что старшие дети имеют более низкие показатели нейротизма (эмоционально стабильны), младшие дети имеют более высокие показатели нейротизма (эмоционально нестабильны). Данная зависимость статистически значима на 5% уровне ( $F=3,98$ ;  $p=0,048$ ).

Итак, результаты исследования подтверждают характеристику по У. Тоумену, что старший ребенок является эмоционально стабильным, зрелым. Он спокоен, настойчив и упорен, способен следовать общественным и групповым нормам, умеет держать себя в руках. Ему свойственна высокая адаптация, спокойное отношение к нерешенным эмоциональным проблемам. Старший ребенок свободен от невротических симптомов, имеет постоянные интересы, стремится и способен руководить другими, легко берется за дело, часто выбирается лидером.

Младшие дети в нашей выборке более интровертированы, чем остальные, имеют самые низкие показатели по шкале экстраверсии, хотя теория порядка рождения говорит о том, что обычно они пользуются наибольшей популярностью у других и входят в максимально возможное число групп. Эта характери-

стика косвенно подтверждается результатами исследования: младшие дети имеют более высокие показатели нейротизма (эмоционально нестабильны).

Данные о том, что у единственных детей больше всего психологических проблем, и, по всей вероятности, они чаще обращаются за психиатрической помощью, причем неоднократно, подтверждения в нашем исследовании не нашли.

В проведенном нами исследовании не выявлено значимого влияния порядка рождения на типологические личностные особенности. Полученные результаты частично подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что порядок рождения оказывает влияние на личностные особенности взрослых периода ранней взрослости (выявлены статистически значимые различия только по одному личностному свойству и только по 2 из 4 порядков рождения).

### Список литературы

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / пер. с англ. А. Бокови-кова. – М. : Академический проект; Гаудеамус, 2015. – 240 с.
2. Жане П. Психологическая эволюция личности / пер. с фр. Н. Ю. Федуниной. – М. : Академия, 2010. – 399 с.
3. Зырянова Н. М. Ранние сиблинговые исследования // Психологические исследова-ния: электрон. науч. журн. – 2008. – № 2(2). – URL: <http://psystudy.ru>
4. Козлова И. Е. Особенности сиблинговых отношений в двухдетных семьях // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. – № 4(12). – URL: <http://psystudy.ru>. 0421000116/0039.
5. Леонтьев Д. А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходи-мого к возможному // Вопросы психологии. – 2011. – № 1. – С. 3–27.
6. Леонтьев Д. А., Калитеевская Е. Р., Осин Е. Н. Личностный потенциал при перехо-де от детства к взрослости : кол. монография. – М. : Смысл, 2011. – С. 611–641.
7. Русалов В. М. Модифицированный личностный опросник Айзенка. М: Смысл. 1992. 21 с.
8. Руфо М. Братья и сестры, болезнь любви: дети в семье – сложности роста / пер. с фр. О. Давтян. – Екатеринбург : У-Фактория, 2006. – 288 с.

**БУЛДАКОВА Наталья Викторовна** – доктор педагогических наук, доцент по кафедре общей психологии, профессор кафедры педагогики, Вятский государственный университет. 610000, г. Киров, ул. Московская, 36.

E-mail: buldakova.1971@list.ru