

УДК 372.881.111.1

Е. А. Злобина, А. Н. Злобина, Е. А. Петрова

ОБУЧЕНИЕ МОДАЛЬНЫМ ГЛАГОЛАМ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

В статье обсуждаются проблемы обучения модальным глаголам английского языка студентов неязыковых направлений; рассматривается специфика обучения данной грамматической теме. В представленной работе обосновывается актуальность изучения данной грамматической темы, раскрывается новая методика изучения темы «Модальные глаголы в английском языке», осуществляется сравнение и выявление положительных сторон применения современного способа в отличие от классического. Целью статьи является поиск возможных путей решения данной проблемы. Метод исследования – обобщение передового опыта преподавателей иностранных языков. К основным результатам статьи относится презентация нового способа обучения модальным глаголам, объяснение механизма действия нового способа обучения, основанного на учете естественного мотива говорящего при коммуникации. Статья предназначена для преподавателей иностранных языков, будущих учителей иностранных языков и студентов, желающих улучшить свои знания по теме «Модальные глаголы».

Ключевые слова: английский язык, модальные глаголы, студенты неязыковых направлений.

Обучение иностранным языкам студентов неязыковых направлений всегда имеет свою специфику. Это связано, прежде всего, с количеством часов, предусмотренных учебным планом на проведение практических занятий, а также с особенностями студентов и их уровнем владения английским языком. В связи с этим постоянно возникает проблема, связанная с устранением «школьных пробелов» в знаниях по грамматике английского языка. Подобная коррекция необходима, так как нельзя вводить новую лексику на не усвоенном

грамматическом материале, и наоборот. В вузе целью обучения является расширение словарного запаса лексикой из сферы профессионального общения, однако данная деятельность будет успешной, если новые слова будут усвоены на хорошей грамматической основе. При реализации коммуникативной цели в процессе устного или письменного общения часто приходится использовать модальные глаголы, так как они показывают отношение говорящего к происходящему. В связи с этим изучение проблемы обучения модальным глаголам становится актуальной.

У студентов, изучающих английский язык как иностранный, часто вызывает трудности употребление модальных глаголов, так как они приносят в предложение оттенок разрешения, физической или моральной возможности, долженствования, долга, необходимости и т. д. Вследствие чего, студентам необходимо знать тонкости в употреблении того или иного глагола или его эквивалента в зависимости от цели высказывания и характеристик самого модального глагола, что, в свою очередь, всегда является причиной совершения ошибок студентами. При работе с текстами по специальности для студентов неязыковых направлений, в частности, инженерных, особенно важным является понимание оттенка модальности конкретного глагола для осуществления правильного перевода технического задания, инструкции и т. д.

Обобщив свой педагогический опыт и передовой опыт методистов, работающих над проблемой употребления модальных глаголов, мы выяснили, что большинство преподавателей выбирают классический способ обучения модальным глаголам, меняют только средства обучения и технологии при подаче материала. В соответствии с данным методом осуществляется сначала ввод нового грамматического материала (модальные глаголы) и его отработка на небольшом количестве ранее изученных слов, а затем вводятся новые дополнительные слова по устной теме, которую изучают студенты в определенном параграфе учебника. Данный способ является классическим и соответствует нормам методики обучения иностранным языкам, так как

существует правило, что новый грамматический материал отрабатывается на ранее изученном лексическом материале. Обучение модальным глаголам в соответствии с классической методикой представлено в учебно-методическом пособии А. Н. Злобиной «Модальные глаголы» (Злобина А. Н. Модальные глаголы: учеб.-метод. пособие. Киров: ФГБОУ ВПО «ВятГУ», 2013. 29 с.).

Мы предлагаем другой способ обучения употреблению модальных глаголов, который заключается в том, чтобы обобщить модальные глаголы в группы в соответствии с тем значением, которое они выражают, таким образом, модальные глаголы изучаются не изолированно друг от друга, а на основе смысловой связи, что позволяет оптимизировать процесс запоминания и усвоения грамматического материала по теме «Модальные глаголы».

Обучение модальным глаголам английского языка проходит по следующему алгоритму в соответствии с данным способом.

На первом этапе предлагается ввести все модальные глаголы, употребление которых преподаватель хочет отработать и закрепить при изучении определенного параграфа учебника. Это могут быть такие глаголы как *can, could, may, might, must, will, would, shall, should* и *ought to* в зависимости от уровня обученности учебной группы преподаватель может увеличить или уменьшить количество модальных глаголов.

При вводе правил употребления модальных глаголов можно сразу назвать общие для всех модальных глаголов правила:

1) в отличие от большинства глаголов, окончание *-s* не ставится в форме третьего лица единственного числа. Например «He must – Он должен» – это правильный вариант, в то время как «He work – Он работает» является неправильным вариантом;

2) добавление отрицательной частицы «не» при образовании отрицательной формы глагола. Фразовые глаголы требуют для образования отрицательной формы вспомогательный глагол в зависимости от времени, в

отличие от модальных глаголов, которые образуют отрицательную форму путем добавления отрицательной частицы к модальному глаголу.

После того, как студенты усвоили правила, одинаковые для всех модальных глаголов, то можно перейти к изучению особенностей употребления модальных глаголов в зависимости от их значения. Так преподаватель объясняет, каким образом в английском языке выражается способность/неспособность или возможность/невозможность выполнения действия. Сначала необходимо обсудить на английском языке, что могут и чего не могут студенты, для того, чтобы уже в речи они смогли употребить утвердительную и отрицательную формы модального глагола «can». Также следует упомянуть о том, что когда мы говорим о возможности или невозможности выполнения действия в настоящем, то мы употребляем «can» или «may»; для обозначения способности или возможности выполнения действия в будущем и прошлом мы используем форму прошедшего времени «could». Необходимо закрепить полученную информацию на практике – прежде всего, пусть сами студенты составляют предложения про себя, а затем можно использовать дополнительные рабочие листы с заданиями (worksheets). Лучше вводить структуры постепенно и планировать много различных видов упражнений для каждого модального глагола.

Такие модальные глаголы как *can, could, may, shall, will* и *would* можно объединить в одну группу, так как они обозначают моральное разрешение или просьбу. На последующих занятиях можно изучать глаголы, которые также собраны в группы по принципу выражения долженствования, обязанности, морального долга, запрета и т. д.

Если преподаватель в процессе обучения дает много модальных глаголов, то, на наш взгляд, целесообразно будет провести несколько занятий, нацеленных на обобщение и повторение пройденного грамматического материала. Так как студенты сосредотачиваются только на одном употреблении модальных глаголов за одно занятие, то урок обобщения представит их вниманию широкий спектр использования модальных глаголов в зависимости от их значения.

Как правило, изучение модальных глаголов в английском языке строится по принципу от глагола к его огромному количеству значений. Мы полагаем, что предложенный нами вариант является очень хорошей альтернативой вышеуказанному способу. Механизм предложенного нами способа заключается в следующем: при коммуникации людей у каждого человека появляется мотив, который побуждает его высказаться, а для построения фразы он начинает искать подходящие слова, при помощи которых он бы смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Если человека спрашивают на английском языке о его умении плавать, то он ищет в своей памяти слово «уметь», и только потом вспоминает, как этот глагол переводится на английский язык («can»). Несомненным преимуществом подобного способа обучения модальным глаголам на английском языке является учет естественной мыслительной деятельности обучающихся, потому что говорение или письмо на иностранном языке предполагает фактически перевод мыслей с родного языка на иностранный язык. При таком подходе студентам действительно легче дается изучение модальных глаголов, потому что ими осуществляется понимание того, о чем они хотят сказать, и занимаются подбором подходящих слов и словосочетаний. Мы полагаем, что для достижения отличного результата по усвоению студентами темы «Модальные глаголы» целесообразно использовать как классический способ, так и современный.

ЗЛОБИНА Елена Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков неязыковых направлений, Вятский государственный университет. 610000, г. Киров, ул. Московская, 36.

E-mail: alyona.zlobina@gmail.com

ЗЛОБИНА Ангелина Николаевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков неязыковых направлений, Вятский государственный университет. 610000, г. Киров, ул. Московская, 36.

E-mail: zlobina.angelina@gmail.com

ПЕТРОВА Елена Александровна – старший преподаватель кафедры иностранных языков неязыковых направлений, Вятский государственный университет. 610000, г. Киров, ул. Московская, 36.

E-mail: daryapetrova1997@mail.ru