

УДК 378.147

Е. В. Харунжева

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

В статье анализируются современные подходы к определению содержания информационных дисциплин для непрофильных, прежде всего гуманитарных, направлений подготовки в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и с учетом компетентностного подхода в преподавании. Выделены содержательные линии (универсальные информационные технологии, в том числе коммуникационные интернет-технологии; информационные технологии специального назначения; информационные технологии безопасной и эффективной организации профессиональной деятельности), приведено их примерное наполнение с учетом современного состояния рынка программного обеспечения и прогрессирующего влияния интернет-технологий на профессиональную деятельность в различных сферах занятости. Также рассмотрена универсальная методика разработки содержания информационных дисциплин, которую можно использовать для различных направлений подготовки с учетом отведенного учебным планом времени.

Ключевые слова: содержание информационных дисциплин, содержательные линии учебной дисциплины, информационные технологии, информатика, планирование содержания учебной дисциплины.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, основанных на компетентностном подходе, предоставило преподавателю право самостоятельно определять содержание дисциплин в рамках формируемых компетенций. Так, в учебном плане многих гуманитарных направлений подготовки в Вятском государственном университете обозначены

дисциплины «Информационные технологии», «Информационные технологии и информационная безопасность», «Профессиональные компьютерные программы» и др. Набор компетенций по этим дисциплинам чаще всего ограничивается единственной общепрофессиональной компетенцией – «способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности». Так, у направления подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» это ОПК-6, у 42.03.02 «Журналистика» – ОПК-22, 46.03.01 «История» – ОПК-1.

Компетенция и определяет основные содержательные линии информационных дисциплин:

- а) информационно-коммуникационные технологии универсального назначения (офисные и интернет-технологии);
- б) информационных технологии специального назначения;
- в) информационные технологии безопасной и эффективной организации профессиональной деятельности (технологии визуализации и распространения деловой информации, совместной работы с документами и др.)

Рассмотрим подробнее варианты наполнения содержательных линий.

1. Информационно-коммуникационные технологии универсального назначения давно и стабильно входят в набор изучаемых не только в вузах, но и в средних учебных заведениях. Это, прежде всего, технологии работы с текстом, электронными таблицами, базами данных, а также сервисами электронной почты и быстрого обмена сообщениями. Чаще всего изучение этой содержательной линии опирается на проприетарное программное обеспечение – пакет Microsoft Office, однако могут использоваться и свободные пакеты – например, Apache OpenOffice. Кроме того, не следует игнорировать и офисные приложения для мобильных устройств, и онлайн-возможности для создания и редактирования документов, поскольку развитие технологий идет сейчас именно

в направлении максимальной интеграции с Интернет. К. К. Колин отмечает, что «анализ потоков информации в сети Интернет уже сегодня позволяет производить крупномасштабные социологические исследования, не прибегая к традиционным методам социологических опросов. Причем по мере дальнейшего увеличения количества пользователей этой сети результаты исследований будут становиться все более достоверными» (Колин К. К. Социальная информатика: 25 лет развития российской научной школы // Стратегические приоритеты. 2015. № 4 (8). С. 51–63), что подтверждает утверждение о том, что специалисты в любых отраслях как производства, так и общественной деятельности не могут эффективно выполнять свою работу без максимального использования ресурсов глобальной информационной сети.

2. Информационные технологии специального назначения, к сожалению, не так часто изучаются в рамках информационных дисциплин на младших курсах, тем более что для многих гуманитарных специальностей в учебных планах такая дисциплина является единственной (может называться «Информатика», «Информационные технологии» и пр.).

Однако первичное знакомство с этой содержательной линией должно состояться именно в рамках знакомства с информационными технологиями на уровне высшего образования. Развитие интернет-технологий во втором десятилетии XX века сделало многие программные средства, используемые в гуманитарной сфере, доступными в онлайн-режиме, что делает возможным их изучение в рамках учебных занятий.

Приведем краткий перечень ресурсов, рекомендуемых для включения в учебный процесс в рамках изучения информационных технологий специального назначения студентами некоторых направлений подготовки:

а) для юридических направлений подготовки – справочные правовые системы КонсультантПлюс (www.consultant.ru), Гарант (www.garant.ru)

б) для лингвистов и филологов – электронные онлайн-словари (www.lingvolive.com, www.translate.ru, www.wiktionary.org и др.)

в) для педагогических специальностей – онлайн-конструкторы для создания образовательных ресурсов (www.wix.com, www.ukit.com, www.ucoz.ru, sites.google.com/new и др.) и тренинго-тестирующих систем (www.onlinetestpad.com, www.konstruktortestov.ru, www.testsonline.ru и др.)

г) для управленческих специальностей – системы управления проектами (www.bitrix24.ru, www.pilotems.com/ru, www.onlineprojects.ru и др.), системы электронного документооборота («Е1 Евфрат» www.cognitive.ru, «Дело» www.eos.ru, IRM Doc <http://www.mdi.ru/produkty-i-resheniya/elektronnyij-dokumentoborot> и др.)

Список этот не претендует на полноту и, конечно же, может быть дополнен и расширен.

3. Информационные технологии безопасной и эффективной организации профессиональной деятельности сравнительно недавно появились в учебных программах непрофильных (неинформационных) направлений подготовки, но их необходимость осознается сегодня руководителями и сотрудниками предприятий и организаций самого различного профиля. К информационным технологиям этой содержательной линии можно отнести:

а) технологии совместной работы над документами, основанные на сетевом взаимодействии пользователей очень удачно могут быть проиллюстрированы на занятиях с помощью онлайн-приложений от Google, позволяющих организовать работу с текстовыми документами, электронными таблицами и презентациями, а также сходных по функционалу сервисов для совместной работы над документами от Microsoft, которые позволяют также в ходе совместного редактирования использовать и стационарные версии Microsoft Office;

б) технологии календарного планирования уже более двадцати лет реализованы в известном офисном приложении Microsoft Outlook, бесплатной альтернативой которому может послужить Google Calendar, позволяющий не только составить расписание работ, но и организовывать мероприятия,

осуществляя и отслеживая рассылку уведомлений, в том числе с учетом степени конфиденциальности события;

в) технология визуализации деловой информации посредством презентационной интерактивной графики, помимо общеизвестного Microsoft PowerPoint, представлена и онлайн-конструкторами презентаций (www.prezi.com, www.piktochart.com, www.slidedog.com, www.zentation.com и др.), которые позволяют использовать не только текстовую и графическую, но и аудио-видеоинформацию, а также способны организовать интерактивное взаимодействие;

г) метод интеллектуальных карт, давно известный в психологии, как мнемоническое средство, в результате транспозиции в сферу информационных технологий обрел мультимедийный контент и превратился в способ классификации объектов и явлений, планирования действий и даже вариант организации коллективного креативного мышления, известного как «мозговой штурм» (www.mindmeister.com, <http://drichard.org/mindmaps>, <https://coggle.it> и др.);

д) технология визуализации информации посредством инфографики широко применяется в таких гуманитарных сферах, как образование, журналистика, реклама и т. п. и при условии использования соответствующего программного обеспечения позволяет получать приемлемый результат даже при отсутствии у пользователя дизайнерского образования (<https://www.easel.ly>, <https://piktochart.com> и др.)

Разрабатывая рабочую учебную программу и(или) учебно-методический комплекс дисциплины, преподаватель должен учитывать обозначенные выше направления формирования содержания (содержательные линии), направление и профиль подготовки, а также количество отведенных на изучение дисциплины часов аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Объем материала, ограниченный выделенными на дисциплину зачетными единицами, может значительно варьироваться как за счет количества тем, так и

за счет изменения рассматриваемого программного обеспечения. При этом изучение свободных программ может быть вынесено на самостоятельное изучение, поскольку не создаст проблем с приобретением студентами платного программного обеспечения для использования в домашних условиях.

Для планирования содержания той или иной информационной дисциплины удобно использовать таблицу, в которой подробно прописаны основные разделы и темы по каждой содержательной линии, учтено использование альтернативного программного обеспечения, распределено время изучения по каждой теме в рамках аудиторной (АР) и самостоятельной (СР) работы студента (см. табл.). В зависимости от направления подготовки можно изменять распределение в пользу тем, наиболее востребованных в будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Таблица

**Планирование содержания дисциплины
«Информационные технологии» (фрагмент)**

Раздел	Тема	ПО1		ПО2		...	
		АР	СР	АР	СР	АР	СР
Текстовый редактор ПО1 – Microsoft Word ПО2 – OpenOffice Writer ...	Форматирование символов		2		2		
	Форматирование абзацев		2		2		
	Форматирование страницы	2			2		
	Форматирование документа в целом	4			2		
	Графика	2	2		2		
	Таблицы и вычисления	2	2				
	Интерактивные возможности	2					
	Защита информации	2					
	...						
	Форматирование		2		2		

Социально-экономические науки

Электронные таблицы ПО1 – Microsoft Excel ПО2 – OpenOffice Calc ...	Расчеты по формулам	2	2		2		
	Копирование формул	2	2		2		
	Сортировка и фильтр	2					
	Итоги	2					
	...						
Базы данных ПО1 – Microsoft Access ПО2 – OpenOffice Base ...	Создание БД. Таблицы						
	Запросы						
	Формы						
	Макросы						
	...						

Информационная составляющая современного высшего образования содержательно меняется практически каждый учебный год, и это обусловлено не столько отсутствием конкретизации в нормативных документах, сколько быстрыми темпами развития самого предмета изучения – современных информационных технологий. Кроме того, специфика информационных дисциплин такова, что содержательное наполнение различается и для одинаковых по наименованию учебных курсов для различных направлений подготовки. В этих условиях повышается ответственность преподавателя не только за качество методической составляющей процесса обучения, но и за качество подбора его содержания. Отражение в содержании современных тенденция развития информационных технологий и учет профессиональной направленности обучающихся – вот основные тенденции развития содержания информационных дисциплин в высшем учебном заведении.

ХАРУНЖЕВА Елена Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий и методики обучения информатике, Вятский государственный университет. 610000, г. Киров, ул. Московская, 36.

E-mail: kharunzhevaev@mail.ru