

УДК 378: 614.8

Н. А. Кошкина, О. Ю. Беспярых

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ КАК ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В статье рассматриваются возможности формирования мотивационного интереса у студентов с помощью интерактивных форм обучения. При освоении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» довольно часто наблюдается плохое усвоение материала, что связано с достаточно сложной, объемной или порой даже скучной тематикой лекций. В этом случае, интерес к данной теме и качество усвоения учебного материала можно повысить, используя интерактивные формы обучения. Описанные в статье методы обучения способствуют стимулированию устойчивого познавательного интереса к обучению, формируют способность у студентов мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходить из нее; обосновывать свои позиции, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам. Таким образом, использование интерактивных методов способствует повышению мотивации к обучению, качества усвоения учебного материала, осознанного применения знаний в практических условиях, а значит, повышает качество подготовки будущих специалистов.

Ключевые слова: мотивация, безопасность жизнедеятельности, студенты.

Среди основных задач, которые стоят в настоящее время перед каждым преподавателем ВУЗа, наиболее важной и сложной задачей является формирование у студентов положительной, устойчивой мотивации к обучению, которая побуждала бы их к упорной и систематической работе [6].

Активные поиски новых методов, способных стимулировать устойчивый познавательный интерес к обучению, доказывают, что одним из верных

решений данной проблемы является применение на занятиях интерактивных форм обучения, которые формируют способность у студентов мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходить из нее; обосновывать свои позиции, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам. Все эти умения имеют практическое значение для будущей деятельности студентов и являются фундаментом их будущей профессии [2, С. 38, 39]. В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекционные.

Некоторые темы лекций дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (в частности, тема «Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», «Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности») являются для студентов достаточно сложными, объемными и порой даже скучными, что может привести к плохому усвоению материала. В этом случае, интерес к данной теме и качество усвоения учебного материала можно повысить, используя интерактивные формы обучения. Так, для повышения внимания, концентрации и развития логических навыков студентов можно рекомендовать *лекцию с запланированными ошибками (лекция-провокация)* содержательного, методического или поведенческого характера. Задача студентов – найти эти ошибки [3, С. 3].

Для проведения занятий со студентами заочной формы обучения наиболее эффективно использовать *лекции – диалоги*. Новая информация дается в виде ряда вопросов, на которые студенты отвечают в ходе лекции [7, С. 68].

При проведении практических (семинарских) занятий по безопасности жизнедеятельности эффективно применять следующие интерактивные методы обучения: дискуссии, мозговой шторм (мозговая атака); кейс-технология – метод ситуационного анализа, анализ конкретных ситуаций, игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Рассмотрим на конкретных примерах. При изучении темы «Основы пожарной безопасности. Действия при пожаре» можно применить метод анализа конкретных ситуаций. Подбор их определяется реальными угрозами для здоровья, жизни и материального благополучия, с которыми сталкивается любой человек. Набор разбираемых ситуаций может быть предложен преподавателем или составлен при обсуждении совместно со студентами, исходя из имеющегося у них опыта и актуальности для них той или иной ситуации. Задача преподавателя в этом случае – отобрать наиболее типичные ситуации, представляющие общий интерес для большинства учащихся, и сформулировать данное студентом описание случая в виде типовой, обобщенной ситуации. В тетрадях у учащихся по каждой типовой ситуации должно быть записано:

1. Описание типовой ситуации;
2. Алгоритм правильного поведения с фиксацией особо значимых моментов;
3. Типичные ошибки и неправильные действия;
4. Дополнительные условия, которые могут повлиять на поведение в ситуации;
5. Описание собственного опыта, аналогичного разбираемой ситуации, если он был. (Это может быть предложено в качестве домашнего задания).

Далее приводится набор типовых ситуаций:

1. Загорелся бумажный абажур настольной лампы и, упав на кровать, воспламенил белье. Ваши действия.
2. Вы заметили в окне языки пламени и поняли, что огонь поднимается из квартиры этажом ниже. Ваши действия.
3. Будучи дома, Вы почувствовали запах дыма. Открыли дверь – вся лестничная клетка в дыму. Ваши действия.

4. Просматривая телепередачу, Вы поливаете комнатный цветок, подвешенный над телевизором. Вода проливается, в телевизоре что-то шипит и вспыхивает пламя. Ваши действия.

Использование данного метода позволяет оценить логические способности студента – умение обосновывать свои позиции, размышляя ясно и последовательно, умение сотрудничать, оперативно принимать решения в конкретных ситуациях [3, С. 4, 5].

При изучении темы в разделе «Чрезвычайные ситуации» – «Техногенные опасности и защита от них» можно применить метод мозгового штурма (*мозговой атаки*), который способствует стимулированию творческой активности и позволяет высказать студентам как можно большее количество вариантов правильных решений [4, С. 8].

Например, Выпишите номера правильных утверждений в отношении действий населения в зоне химического поражения:

1. Для защиты от аварийно химически опасных веществ (АХОВ) использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания и кожи.

2. Для защиты от хлора надеть ватно-марлевая повязка (ВМП), пропитанную 2%-ным раствором лимонной кислоты.

3. Выходить из зоны поражения в любую сторону.

4. При нахождении в помещении загерметизировать его, выключить газ, нагревательные приборы, надеть СИЗ.

5. Для защиты от аммиака надеть ВМП, пропитанную 2–5% – ным раствором питьевой соды.

6. Слушать информацию штаба ГО ЧС.

7. Продукты упаковать в плотные целлофановые пакеты.

8. После выхода из зоны заражения снять одежду и провести санитарную обработку.

9. Выходить из зоны поражения быстро, но не бежать, не поднимать пыли.

10. При подозрении на отравление ядовитыми веществами принять обильное питье, исключить физические нагрузки и немедленно обратиться к врачу.

11. Входить в здания, расположенные на территории, где произошла химическая авария, можно в любое время.

12. Зараженную одежду можно оставить для дальнейшего ношения.

13. Можно употреблять колодезную воду, овощи из огорода до разрешения соответствующих служб.

14. При выходе из зоны поражения снять верхнюю одежду, промыть глаза и открытые участки тела, прополоскать рот.

15. Можно прятаться в подвальных и полуподвальных помещениях.

16. Выходя из зоны поражения, стараться идти по низменным участкам, оврагам, туннелям.

С целью развития у учащихся творческой инициативы, умения ориентироваться в информационном пространстве, оценивать результаты собственной деятельности применяется метод проектов. Например, при ознакомлении с темой «Чрезвычайные ситуации природного характера» студентам предлагается подготовить проект-презентацию по следующим темам: «Виды землетрясений и их опасность». «Вулканические извержения». «Оползни, их последствия, защита населения». «Снежные лавины и их опасность». «Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения» и т. д.». Данное практическое занятие проводится в микрогруппах, каждая из которых в дальнейшем представляет свою проект-презентацию. В ходе выполнения проекта студент оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс, способствующий как закреплению имеющихся знаний по предмету, так и получению новых.

Также одним из эффективных интерактивных форм обучения на занятиях по безопасности жизнедеятельности является метод дискуссии. Это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями

или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса или проблемы [5]. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Например, при изучении темы: «Чрезвычайные ситуации социального характера» учащиеся с удовольствием обсуждают и дискутируют на темы: «Является ли молодежный экстремизм опасностью для общества» или «Социальная опасность алкоголизма» и т. д.

К тому же, выше перечисленные методы имеют здоровьесберегательную направленность, снимают усталость, напряжённость умственного труда, повышают работоспособность студентов на занятиях [1, С. 15, 16].

Таким образом, использование интерактивных методов способствует повышению мотивации к обучению, качества усвоения учебного материала, осознанного применения знаний в практических условиях, а значит, повышает качество подготовки будущих специалистов.

Список литературы

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации. М.: Нар. образование, 1998. 255 с.
2. Гусева Н. В. Педагогические инновационные технологии / Н. В. Гусева, Н. Ю. Шевченко, А. Г. Сошинов, Ю. В. Лебедева // Известия ВолгГТУ: межвуз. сб. науч. ст. 2009. № 10. С. 37–39.
3. Гуцин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» *Dubna Psychological Journal*. 2012. №2. С. 1–18.
4. Шевченко Н. Ю. Интерактивные формы обучения в вузе / Н. Ю. Шевченко, Ю. В. Лебедева, А. Г. Сошинов, Н. В. Гусева // Известия. ВолгГТУ. 2014. № 15 (142). Т. 12. С. 68–70.
5. Гуцин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» *Dubna Psychological Journal*. 2012. № 2. С. 1–18.

6. *Двуличанская Н. Н.* Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электрон. журн. 2011. № 4. С. 1–10. URL: <http://technomag.edu.ru>

7. *Панина Т. С.* Современные способы активизации обучения: учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. 4-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2008. 176 с.

8. *Гончарова Е. Б.* Формирование мотивации учебной деятельности подростков // Вопросы психологии. 2000. № 6. С. 14–21.

КОШКИНА Наталья Александровна – кандидат биологических наук, доцент, Вятский государственный университет. 610000, г. Киров, ул. Московская, 36.

E-mail: natalya-koshkina03@mail.ru

БЕСПЯТЫХ Олег Юрьевич – кандидат биологических наук, доцент, Вятский государственный университет. 610000, г. Киров, ул. Московская, 36.

E-mail: usr11355@vyatsu.ru