

УДК: 378:329

С. О. Урванцева

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ  
СРЕДСТВАМИ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ГРАЖДАН  
ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

В статье изложены основные позиции в обосновании условий формирования педагогических компетенций будущих юристов в процессе правового просвещения граждан пожилого возраста. Автор характеризует наиболее существенные действия организаторов производственной практики будущих юристов по реализации предлагаемой системы условий и комментирует направления подготовки кураторов. В основу предлагаемого комплекса условий положена идея правового просвещения граждан пожилого возраста как особого вида социальных практик будущих юристов, встроенных в содержание основных образовательных программ по направлению подготовки с целью гражданского воспитания студентов юридических вузов. Связь правового просвещения пожилых людей с концепцией гражданско-компетентностной модели подготовки обучающихся приводится как аргумент выделения процесса правового просвещения в специально проектируемую дидактическую плоскость практико-ориентированного обучения студентов юридических вузов.

*Ключевые слова:* практическая подготовка будущих юристов, социальные практики, правовое просвещение, педагогические компетенции, гражданское воспитание.

Педагогическая деятельность – вид профессиональной деятельности юристов, к которому обучающийся юридического вуза быть подготовлен уже в процессе обучения. Современный социальный заказ в системе юридического образования отраженный в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», (квалификация (степень) «магистр») предъявляет

требования к будущему юристу: он должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в педагогической деятельности: преподавание правовых (юридических – для магистров) дисциплин, осуществление правового воспитания. В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки «Юриспруденция», у будущих юристов формируются педагогические компетенции [1].

Однако в силу узости заявленных ФГОС ВО педагогических компетенций: преподавание правовых/юридических дисциплин, осуществление правового воспитания – юридические вузы не уделяют должного внимания соответствующему содержанию образовательных программ и недостаточно ориентированы на создание условий для достижения актуальных результатов формирования педагогических компетенций будущих юристов.

Разрешая указанное противоречие, мы предлагаем актуальный комплекс педагогических условий, в основу которого положена идея рассмотрения правового просвещения граждан пожилого возраста как особого вида социальных практик будущих юристов, встроенных в содержание основных образовательных программ по направлению подготовки.

Под условиями мы понимаем целенаправленно создаваемые обстоятельства и ресурсы, которые обеспечивают эффективность процессов и выступают гарантом достижения его планируемых результатов.

Указанное понимание категории «условия» мы строим на ряде научных положений. В частности, на трактовке условий как «обстановке, в которой то или иное явление или процесс возникают, существуют и развиваются» [2, с. 474]. Мысль об условиях как обстановке протекания процессов мы связываем с факторами образовательной среды в достижении обучающимися планируемых образовательных результатов. Саму образовательную среду мы рассматриваем в широком - внешняя среда, и узком - локальная среда вуза, смыслах. С ссылкой на Ю.С. Мануйлова, мы говорим о трофике образовательной среды как

«морфологии возможностей», которые выявляются «исключительно в актах многоканального взаимодействия индивидуума со средой» [3, с. 79].

Вслед за Климовым Е.А., мы подчеркиваем значимость образовательной среды в становлении профессиональных качеств выпускников вузов и разделяем доводы ученого о том, что убеждения, идеалы, отношения к разным сторонам мира, самооценка, самосознание будущего профессионала «характеризуются общественной обусловленностью и создаются за счет общественной среды образования» [4, с. 15].

Поскольку проектируемые изменения образовательной среды не могут не сопровождаться изменениями в содержании и результатах образовательной деятельности, то условия мы рассматриваем как эмпирические наблюдаемые обстоятельства, поддающиеся измерению и оценке.

Учитывая сказанное, мы полагаем, что формирование педагогических компетенций будущих юристов в процессе правового просвещения граждан пожилого возраста будет эффективным, если:

1) в основной образовательной программе по направлению подготовки будут выделены задачи гражданского воспитания будущих юристов как инструмента достижения компетентностного формата образовательных результатов;

2) правовое просвещение граждан пожилого возраста будет организовано в рамках прохождения будущими юристами производственной практики на базе или с привлечением ресурсов партнерских организаций, курирующих социальную работу с пожилыми людьми;

3) будет обеспечено информационное и консультационное сопровождение студентов и подготовит кураторов производственной практики к модерированию, контролю и анализу результатов обозначенного процесса.

Остановимся подробнее на первом и третьем условиях как наиболее емких с точки зрения обучающих эффектов социально-ориентированной модели формирования педагогических компетенций будущих юристов.

Первое условие – выделение в основной образовательной программе по направлению подготовки задач гражданского воспитания будущих юристов как инструмента достижения компетентностного формата образовательных результатов, в том числе и в отношении педагогических умений и навыков

Согласно Лебедевой О.В., исследовавшей роль компетентностного подхода в гражданском образовании и обосновавшей целесообразность «гражданско-компетентностной модели образования», решающее значение в подготовке будущего профессионала необходимо придавать «компетентности социального выбора» и «компетентности социального действия» [5, с. 202].

В отношении студенчества (наиболее массовой группы современной молодежи) компетентность социального действия мы связываем с рядом качеств, формирование которых является стратегическим приоритетом, закрепленным Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Это такие качества, как равнодушие, прочный нравственный стержень, восприимчивость к созиданию и высокий уровень социальной активности [6].

Если вуз опосредует задачи гражданского воспитания в тех или иных компонентах основной образовательной программы по направлению подготовки, то у студентов появляется возможность усвоения общих нравственных и моральных принципов, усиливающих способность к конструктивному социальному поведению, включая проектируемые вузом социальные практики студентов.

В этой связи, правовое просвещение граждан пожилого возраста есть особый вид социальной практики будущих юристов, центрированный на задаче формирования у них навыков педагогического взаимодействия, педагогической рефлексии и прочих компетенций, важных для выполнения педагогической деятельности. Будучи интегрированной в систему гражданского воспитания будущих юристов, практика по правовому просвещению пожилых людей дает студентам возможность осознания высоких мотивов гражданского служения не

столько на уровне идеологическом, сколько на уровне субъективно значимой пользы.

Выступая носителями правового знания, будущие юристы одновременно функционируют и как носители способов освоения этого знания. Именно это обязывает будущих юристов осваивать и оттачивать навыки взаимодействия с теми, для кого такое знание может быть доступно только при посредничестве человека со специальным юридическим образованием. Юридическое и педагогическое начало правового просвещения мы считаем взаимодополняющим характеристиками правового просвещения.

Другими словами, гражданский долг профессионального юриста – транслировать правовую норму, развивать правосознание граждан и разъяснять им отдельные правоприменительными техниками, должен базировать на вполне конкретном опыте, полученном за период обучения в вузе.

К числу обязательных этапов формирования у будущих юристов педагогических компетенций средствами правового просвещения граждан пожилого возраста мы относим:

- обучение будущих юристов подготовке и применению опросно-анкетных методов для изучения потребностей пожилых людей в правовом просвещении;
- организацию планирования будущими юристами содержания занятий по правовому просвещению пожилых людей;
- вовлечение будущих юристов в проектирование и апробацию эффективных методик правового просвещения пожилых людей с обоснованием прогнозируемых результатов данных методик;
- организация деятельности будущих юристов по мониторингу результатов правового просвещения пожилых людей;
- инициирование и сопровождение самооценки будущими юристами уровня сформированности педагогических компетенций в процессе правового просвещения пожилых людей.

Представленные этапы составляют дидактическое пространство сопровождения будущих юристов в процессе работы с пожилыми людьми и выступают ориентиром для структурирования соответствующего содержания производственной практики.

В обосновании данного условия мы исходили из научного понимания и практического признания фактора практики в подготовке профессионала, формирования у него интеллектуальных и духовных ресурсов профессионального развития.

К примеру, Матвеева Н. В. считает, что практика имеет определяющее значение; она проводится не только с целью приобретения будущими профессионалами профессиональных компетенций, но и с целью самореализации студентов, обретения ими субъективно ценностного опыта будущей профессиональной деятельности [7, с. 27].

При должном использовании потенциала практической компоненты ОПОП, обучение в вузе может стать своеобразным социальным лифтом для начинающих профессионалов и содействовать социальной мобильности внутри юридической корпорации (профессиональная стратификация), под которой (социальной мобильностью) понимают «феномен перемещения индивидов, индивидуального или социального объекта или ценности внутри социального пространства» [8, с. 35]. Обучающийся, полностью выполнивший требования программ практики, получает ряд практических качеств и умений, позволяющих ему без необходимой адаптации выполнять более сложные профессиональные задачи.

Характерно, в этой связи, что типовое положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (далее – типовое положение), декларирует целью производственной практики получение студентами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности [9, п. 7].

Поскольку конкретный вид и содержание производственной практики вуз устанавливает самостоятельно, он вправе организовывать практику на основе договоров с учреждениями и организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП [Там же п. 8] (в логике этой федеральной нормы, мы, собственно, и рассматриваем правовое просвещение пожилых людей как доступный юридическому вузу путь формирования педагогических компетенций будущих юристов).

Актуализирующей предпосылкой подобного видения организационных механизмов производственной практики будущих юристов выступают положения «Стратегии действий в интересах граждан пожилого возраста до 2025 года» (далее – Стратегия), где ключевыми целями определены устойчивое повышение качества жизни пожилых людей и стимулирование активного долголетия граждан пожилого возраста, их социального и экономического интегрирования в общественную практику [10, раздел 3].

Сочетание рассмотренных в настоящей статье педагогических условий формирования педагогических компетенций будущих юристов средствами правового просвещения граждан пожилого возраста мы видим организационной доминантой в обеспечении студентам соответствующего опыта профессиональной деятельности.

В любом случае, независимо от выбранного варианта, вуз преследует цель повышения качества профессиональной подготовки будущих юристов в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Детализируя требования ФГОС ВО в выгодном для реализуемой стратегии обучения контексте, вуз привлекает для реализации этих требований все доступные ресурсы внешней (региональной) среды своей жизнедеятельности. Исключительно в этой логике, предложенный нами комплекс педагогических условий может рассматриваться как актуальный.

**Список литературы**

1. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»): Приказ Минобрнауки России от 14.12.2010 № 1763. URL: <http://base.garant.ru/12191964/#ixzz42E7pSJC8>
2. Фихте И. И. Сочинения: в 2 т. Т. 1. СПб.: Мифрил, 1993. 798 с.
3. Мануйлов Ю. С. Средовый подход в воспитании. М.; Н. Новгород: Изд-во Волго-Вят. академии госслужбы, 2002. 157 с.
4. Климов Е. А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд): учеб. пособие. М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2003. 320 с.
5. Лебедева О. В. Гражданское образование в России (историко-педагогическое исследование). М., 2004. С. 178.
6. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства России от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/#ixzz4ZiQDA2KB>
7. Матвеева Н. В. Значение и методика организации производственной практики для студентов гражданско-правовой специализации // Вопросы учебно-методической работы в юридическом вузе: сб. Вологда: Вологод. ЦНТИ, 2008. 103 с.
8. Балашенко С. А. Обучение в юридической клинике (правовые основы, методики, юридическая техника и практикум) / С. А. Балашенко [и др.]; под общ. ред. С. А. Балашенко. Минск : ГИУСТ БГУ, 2008. 408 с.
9. Типовое положение о практике // Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования: Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015. URL: <http://base.garant.ru/71288178/#friends#ixzz4ZUyGcD8u>
10. Стратегия действий в интересах граждан пожилого возраста до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 05.02.2016 № 164-р/. URL: [https://drive.google.com/file/d/0Bx2e\\_9hqHXgXeDRzbWlxaEExRk0/view](https://drive.google.com/file/d/0Bx2e_9hqHXgXeDRzbWlxaEExRk0/view)

**УРВАНЦЕВА Светлана Олеговна** – аспирант кафедры педагогики, Вятский государственный университет. 610000, г. Киров, ул. Московская, 36.

E-mail: [fatinyamur@yandex.ru](mailto:fatinyamur@yandex.ru)