
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

УДК [37.016:51]:373.3

DOI 10.25730/VSU.0536.22.014

Использование компетентностного подхода в процессе обучения в начальных классах

Х. Х. Бегмов

кандидат педагогических наук, доцент, Таджикский государственный педагогический университет
им. Садриддина Айни. Таджикистан, г. Душанбе. E-mail: begimovhusen@gmail.com

Аннотация. В статье говорится о компетентностном подходе к образованию в современных условиях, которое является новым явлением в Министерстве образования и науки Республики Таджикистан. Основными признаками компетентностного подхода являются проблемное обучение, современные педагогические технологии, личностно-ориентированное обучение, которое может быть ключевым условием для пробуждения интереса младших школьников к обучению.

Ключевые слова: новый учебный план, компетентностные отношения, технология обучения, математика начальной школы, учащиеся начальных классов, учителя начальных классов, образовательное учреждение.

Независимость Республики Таджикистан, становление демократического общества, интеграция республики в мировое сообщество в качестве свободной демократической страны с рыночной экономикой требует от нее все более активного участия в беспрецедентном развитии новой науки и техники.

В современное время нужны свободномыслящие, креативные, созидательные участники для использования и оценки применения современных научно-технических достижений и технологий, их развития. Такие личности воспитываются только в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, колледжах, институтах и вузах Республики Таджикистан. Наряду с признанием общечеловеческих ценностей, основанных на традициях, обычаях, этике, национальных ценностях, в современной науке и технологии стремятся еще больше укрепить статус знаний этих людей. В связи с этим Национальная концепция образования Республики Таджикистан призывает уделить приоритетное внимание использованию новых форм и методов образования в новых экономических, социальных, политических и культурных условиях современного развитого мира, наряду с кардинальными изменениями в содержании образования [7].

Сегодня для развития науки, техники и производства обществу нужны рационализаторы, изобретатели – люди с креативным мышлением и творческими способностями. Для того чтобы воспитать такого человека, необходимо соотнести изменения с нынешними традициями общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, а также ориентировать субъекты образования, в том числе математические, на развитие личности, мышления и творчества младших школьников.

Образование признано Правительством Республики Таджикистан одним из приоритетов развития страны. Разработка новых образовательных стандартов и программ позволяет постепенно увеличивать уровень качества общеобразовательных учреждений, лицеев, гимназий, содержание образовательного процесса. Учителя играют ключевую роль в реализации государственной политики в сфере образования. Об этом ясно сказано в словах Основателя мира и национального единства – Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона на встрече с интеллигенцией государства, где он говорит о том, что: «Залог любого достижения и прогресса учителя – его духовное и научное сокровище. Поэтому эффективное ведение образования учителем позволяет поднять уровень мировоззрения, знаний учащихся и поддерживать их в актуальном состоянии» [8].

В современном мире граждане должны быть образованными и профессиональными, способными разбираться в сложных вопросах окружающего мира, уметь решать различные образовательные и жизненные задачи. Учитель создает базу для формирования всех этих качеств на начальной ступени общеобразовательных учреждений [4, с. 120].

С учетом научно-технического прогресса и современных информационных и коммуникационных технологий в основную теорию и основные дидактические принципы образования вносятся

многочисленные изменения. При этом формирование компетенций необходимо в комплексе с традиционным образованием. Исследователи компетентного подхода к процессу обучения считают, что единственный способ развития компетенций – это решение задач у младших школьников в рамках содержания образования в зависимости от того, как они решаются в различных учебных ситуациях.

Необходимость реформирования образования с учетом требований компетентного подхода к образованию зависит от внутренних и внешних факторов образования, исходя из следующих методов:

➤ Компетентный подход к обучению – важная тенденция в единой образовательной среде, которая способствует устранению конфликта между потребностями программы и потребностями общества в личности в результате обучения. Это необходимость повышения качества образования на уровне международных стандартов и реализации компетентного подхода к образованию.

➤ Базовый фундамент закладывается в начальных классах общеобразовательных учреждений и формируется на последующих базах. С этой точки зрения невозможно приобретение знаний и умений в начальной школе без закладки фундамента. Подсчитано, что учащиеся начальных классов помнят более 80 % результатов своих знаний на начальном уровне.

➤ Грамотный подход к процессу обучения требует много времени, поэтому целесообразно начинать его с начальной школы.

Хуторский А. В., комментируя необходимость включения компетентного образования на начальном уровне, отмечает: «Мы вводим понятие педагогических компетенций в целом не для того, чтобы достичь этих компетенций в одиннадцатом классе, а для того, чтобы иметь возможность их последовательно развивать. Или, насколько это возможно, довести руководство образовательным процессом до компетентности» [10, с. 127].

Одной из характеристик компетентного подхода к образованию является то, что оно используется как единый комплекс знаний, умений и компетенций. При компетентном подходе процесс обучения приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и становится объектом изучения. Тридцать лет спустя компетентный подход фокусируется на практическом характере образования, а процесс преподавания и обучения породил понятие «компетентность».

Термины «компетенция» и «competence» используются специалистами в данной области для описания понятий «competence» и «competence», что в переводе с латинского «competens»; компетентность» цитируются на русском языке.

Предметные стандарты начального образования определяют «компетентность» следующим образом: компетентность – это совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, направленных на решение конкретных задач жизни, образования и карьеры.

Компетенция – это интегрированная совокупность знаний, навыков и умений, приобретенных в результате практического опыта и деятельности с использованием этих знаний. Компетентность является результатом образования и представляет собой способность применять знания, умения и навыки при решении задач в той или иной области. В зависимости от значимости компетенции подразделяются на основные общие, общие и предметные компетенции.

Следует отметить, что «компетентности» не учат, она формируется в результате овладения знаниями, навыками и умениями. Компетентность – это практический результат знаний, умений и навыков.

➤ Знание является продуктом и результатом познавательной деятельности человека и состоит из духовного охвата и воображаемого изображения мира в сознании. Составными частями знания являются научные факты, понятия, законы, явления, основные положения научных теорий, гипотезы, процессы, методы исследования, а также научный ландшафт мира. На основе знаний приобретаются убеждения, идеи, практические навыки, развиваются познавательные способности учащихся.

➤ Навык – это деятельность по применению знаний на практике, а также интеллектуальная деятельность. Систематизация и применение знаний, умение решать упражнения и примеры, проводить опыты, расчеты, измерения, планирование, составление и чтение планов и графиков и т. д., навыки, которые вырабатываются в школе. Навыки – это осознанные действия, основанные на знаниях и опыте общественной жизни.

➤ Навыки – это сильные, устойчивые способы выполнения действий, которые являются результатом большой практики. Навыки – это усовершенствованные, многократно проверенные на практике знания, которые становятся устойчивыми умениями. Приобретение навыков начинается прежде всего с сознательного изучения компонентов знаний и применения их на практике. Навыки имеют жизненно важное и практическое значение, они обеспечивают быструю и качественную работу.

Компетентность, в нашем примере, когда учащийся способен использовать в повседневной жизни совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в общеобразовательной школе.

Целью развития компетенций является предварительное планирование результатов обучения, ожидаемых результатов.

Функция компетенций заключается в том, чтобы быть средством их оценки, то есть оценивать компетенции обучающихся посредством использования разнообразных инструментов оценки.

В некоторой научной и методической литературе термины компетенция, способность, умение используются взаимозаменяемо. В будущем, на основании вышесказанного, можно сделать вывод, что грамотный человек может совершить действие хорошо и умело.

В модуле «Компетентный подход к образованию» говорится: «Компетентности не учат, компетентность формируется в результате приобретения знаний, навыков и умений» [5, с. 11]. Академик М. Лутфуллозода считает это ошибкой. Все те, кто говорит «не учите компетентности», имеют однобокое понимание понятия и сущности компетентности. Оно охватывает широкий круг жизненных компетенций, которые подразделяются на две группы:

1) образовательные компетенции; 2) необразовательные компетенции.

Образовательная компетентность выражается в стандартах учебных программ, учебниках и других методических пособиях. Такие как коммуникативная, самостоятельная, информативная, критическая, исследовательская, творческая и так далее.

Необразованные силы бесконечны. Человек должен ценить жизнь. Это умение завоевать сердце кого-то, особенно больного, нуждающегося и одинокого.

То же самое можно сказать и об образовательной компетентности. В сознании учащихся мы культивируем и развиваем компетенции самопознания, патриотизма, красоты, национальной гордости, самостоятельности, умозаключения и так далее. Все эти компетенции находятся в центре внимания образования. Поэтому в процессе обучения предметам начальной школы, особенно математике начальной школы, необходимо учить той или иной компетенции.

Одной из основных компетенций является развитие самостоятельного действия у младших школьников. Самостоятельная работа – это не только способ обучения, но и способ самообразования. Общепредметные компетенции считаются конечным результатом обучения, независимо от того, как освоен предмет. Компетентность основывается на опыте, т. е. на том, насколько учащиеся умеют правильно выполнять то или иное арифметическое действие. В процессе обучения младшим школьникам должна быть предоставлена возможность практиковаться. Этот процесс называется компетентностным подходом к образованию.

В системе компетентностного образования отношения и процесс обучения имеют свои особенности. Эти характеристики определяют отношение учащегося к учебе, роль учителя в процессе обучения, отношения между учащимися. Знание и его реализация позволит учителям начальных классов повысить уровень знаний и компетенций, одновременно заложив основу для развития ответственной, образованной и просвещенной личности [6, с. 74].

Научно-методический подход к компетентностному подходу к образованию выделяет шесть ключевых особенностей:

1. Ответственность – младшие школьники несут ответственность за обучение.

2. Возможности – младшие учащиеся имеют возможность целенаправленно читать, писать, считать, описывать, конструировать и выполнять другие учебные действия. Помимо учебников, они могут использовать другие источники знаний и дополнительную литературу.

3. Занятие – младшие школьники имеют возможность заниматься проектной работой и другими творческими работами.

4. Предложения – поощряйте младших школьников исследовать заданную тему.

5. Ответы – младшие школьники прогнозируют свое личное отношение к беседам, рассказам, басням, пословицам, притчам, интересным примерам, викторинам, клубам и т. д., задают вопросы и в рамках своего понимания содержания текста, показать, обсудить и представить результаты работы классу.

6. Оценка – учителя и младшие школьники вместе разрабатывают показатели оценок. Это свидетельствует о том, что учащиеся начальных классов контролируют свою работу и принимают непосредственное участие в процессе оценивания.

В компетентном образовании результаты обучения анализируются и пересматриваются. На протяжении всего учебного процесса школьники оценивают и анализируют результаты своей работы. Они выявляют свои ошибки непосредственно, выясняют причины своих ошибок самостоятельно или с помощью одноклассников или учителей, а затем улучшают работу.

В истории педагогических теорий особое место занимает изучение педагогики. В этом исследовании объяснение темы начинается с решения проблемы. В процессе обучения проблемному ре-

шению для младших школьников осуществляется поиск различных способов решения задач. Это позволит учащимся начальных классов понять необходимость изучения предмета.

В связи с глобализацией возникает необходимость повышения активности и инициативы учащихся начальных классов, то есть в фокусе воспитательной деятельности педагог выступает как проводник их деятельности.

Активность и практический опыт обучения школьников – главный критерий грамотного подхода к обучению. Этот фактор требует новых форм обучения и использования современных педагогических технологий. Практическая учебная деятельность требует от учащихся осмысления основных учебных вопросов, постановки целей решения учебных задач, планирования различных способов решения задач, решения учебных задач под руководством преподавателя или самостоятельно, оценки результатов работы, совершенствования, знания, чтобы взять на себя ответственность.

Термин «технология» происходит от греческих слов *techne* – «искусство» или «навык» и *logos* – «наука», что означает науку об искусстве или мастерстве.

Технологизация образования является одним из направлений педагогической науки, и закономерность, основные правила, средства и способы эффективного решения цели образования посредством установления технологического подхода исследуют познавательное развитие младших школьников.

В зависимости от образовательного процесса термин «технология» следует трактовать как искусство обучения. Понятие «технология» следует интерпретировать как совокупность способов и средств качественного выполнения работы.

Личностно-ориентированное обучение учитывает индивидуальные особенности учащихся и эффективно и целенаправленно используется в учебном процессе. Основной целью личностно-ориентированного обучения является формирование практических знаний, навыков и умений, а также самозащиты, самовоспитания и других качеств, необходимых для развития личности.

Личностно-ориентированное обучение основано на нескольких основных правилах:

➤ Познавательные способности младших школьников – каждый ученик обладает способностью понимать и осваивать. Учет этого фактора и организация учебного процесса на его основе является основным критерием обучения школьников.

➤ Это правило ориентируется не только на содержание обучения (чему учить), но и на процесс обучения (как учить?).

➤ Различные способы обучения младших школьников – у каждого ученика разные познавательные и интеллектуальные способности. Принятие во внимание этих способностей и их развитие является одним из ключевых элементов в обучении любого ученика.

➤ Обучение как активный развивающийся процесс – восстановление связи между учителем и учащимися начальных классов в процессе обучения математике. Младшим школьникам предлагается высказать свое мнение по теме и решить сложные задачи. Учащиеся оценивают свою учебную деятельность и деятельность друг друга. Ученики и преподаватели вместе обсуждают образовательные цели и задачи.

➤ Основная деятельность в личностно-ориентированном обучении приходится на младших школьников – учитель меньше работает на уроке, а учащиеся больше работают в сотрудничестве со всем классом под руководством учителя.

➤ Хорошая образовательная среда – у младших школьников в классе есть книги, карты, электронные таблицы, доски и т. п.

В технологии образования, ориентированной на формирование личности, личность ученика и учителя понимается как весь образовательный процесс в целом. Целью воспитания является формирование личности учащегося, учитываются его мысли, на основе этих факторов складывается личностное мировоззрение младших школьников, ее перспективные способности, мышление. Отношения между учителями и учениками строятся на сотрудничестве.

В образовательной технологии, ориентированной на развитие личности, ученик не приспосабливается к методу обучения учителя, а наоборот, учитель приспосабливает разные методы и средства обучения к тому, как учатся ученики. Другими словами, учитель переходит от «командного» метода к «сотрудническому» и ориентируется на познавательную деятельность учащихся. В результате меняется и позиция читателя, то есть он из «прилежного исполнителя» превращается в «активного творца».

Основная задача учителя начальных классов – вызвать интерес младших школьников к обучению, организовать познавательную и творческую деятельность каждого ученика.

В соответствии с технологией обучения развитие личности ориентировано на разработку индивидуальной программы для каждого ученика. Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей юных школьников и адаптирована к их интеллектуальным возможностям.

В заключение, исходя из вышеизложенного толкования, можно сделать вывод, что при компетентностном подходе учащийся может совершить действие хорошо, грамотно и надежно. Компетентный подход к образованию в современных условиях является новым явлением в Министерстве образования и науки Республики Таджикистан. Основными признаками компетентностного подхода являются проблемное обучение, современные педагогические технологии, личностно-ориентированное обучение, которое может быть ключевым условием для пробуждения интереса младших школьников к обучению.

Таким образом, внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс в общеобразовательные учреждения Республики Таджикистан приведет к повышению качества образования.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт и предметный стандарт начального и среднего общего образования (на тадж. яз.). Душанбе, 2016.
2. Грамотный подход к обучению (на тадж. яз.). Душанбе, 2016. 260 с.
3. Грамотный подход к обучению (на тадж. яз.). Душанбе, 2017. 133 с.
4. Каримов Т. Педагогическая технология активного обучения в начальной школе (на тадж. яз.). Душанбе, 2016. 240 с.
5. Лутфуллозода М., Бобизода Г. Мысли являются основой компетенций и их формирования (на тадж. яз.). Душанбе, 2018. 86 с.
6. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года (на тадж. яз.). Душанбе, 2012.
7. Ниёзов Ф., Зиёев М. Методы обучения в системе компетентностного образования (на тадж. яз.) : пособие для учителя. Душанбе, 2016. 141 с.
8. Обращение Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона к Маджлиси Оли Республики Таджикистан (на тадж. яз.). Душанбе, 2015.
9. Педагогическая технология активного обучения и ее роль в организации творческой работы учащихся : мат-лы Научно-практической конференции (на тадж. яз.). Душанбе, 2015. 352 с.
10. Хуторской А. В. Современная дидактика : учебник. М. : Высшая школа, 2007. 639 с.
11. Школьное образование: реальность и возможности в контексте реализации стандартов нового поколения (на тадж. яз.) : мат-лы Научно-методической конференции республики. Душанбе, 2016. 360 с.

The use of a competence-based approach in the process of teaching in elementary grades

H. H. Begmov

PhD in Pedagogical Sciences, associate professor, Tajik State Pedagogical University n. a. Sadriiddin Aini. Tajikistan, Dushanbe. E-mail: begimovhusen@gmail.com

Abstract. The article talks about the competence-based approach to education in modern conditions, which is a new phenomenon in the Ministry of Education and Science of the Republic of Tajikistan. The main features of the competence approach are problem-based learning, modern pedagogical technologies, personality-oriented learning, which can be a key condition for awakening the interest of younger schoolchildren in learning.

Keywords: new curriculum, competence relations, teaching technology, elementary school mathematics, elementary school students, elementary school teachers, educational institution.

References

1. Karimov T. *Pedagogicheskaja tehnologija aktivnogo obuchenija v nachal'noj shkole (na tadzh. jaz.)* [Pedagogical technology of active learning in primary school (in Taj. language)]. Dushanbe. 2016. 240 p.
2. Lutfullozoda M., Bobizoda G. *Mysli javljajutsja osnovoj kompetencij i ih formirovanija (na tadzh. jaz.)* [Thoughts are the basis of competencies and their formation (in Taj. language)]. Dushanbe. 2018. 86 p.
3. *Gramotnyj podhod k obucheniju (na tadzh. jaz.)* – A competent approach to learning (in Taj. language). Dushanbe. 2016. 260 p.
4. *Gramotnyj podhod k obucheniju (na tadzh. jaz.)* – A competent approach to learning (in Taj. language). Dushanbe. 2017. 133 p.
5. Nijozov F., Zijoev M. *Metody obuchenija v sisteme kompetentnostnogo obrazovanija (na tadzh. jaz.) : posobie dlja uchitelja* [Teaching methods in the system of competence-based education (in Taj. language) : teacher's manual]. Dushanbe, 2016. 141 p.
6. *Gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart i predmetnyj standart nachal'nogo i srednego obshhego obrazovanija (na tadzh. jaz.)* – State educational standard and subject standard of primary and secondary general education (in Taj. language). Dushanbe. 2016.

7. *Nacional'naja strategija razvitija obrazovanija Respubliki Tadjikistan do 2020 goda (na tadjh. jaz.)* – National Strategy for the Development of Education of the Republic of Tajikistan until 2020 (in Taj. language). Dushanbe. 2012.

8. *Shkol'noe obrazovanie: real'nost' i vozmozhnosti v kontekste realizacii standartov novogo pokolenija (na tadjh. jaz.) : mat-ly Nauchno-metodicheskoy konferencii respubliki* – School education: reality and opportunities in the context of the implementation of new generation standards (in Taj. language) : materials of the Scientific and Methodological Conference of the Republic. Dushanbe. 2016. 360 p.

9. *Pedagogicheskaja tehnologija aktivnogo obuchenija i ee rol' v organizacii tvorcheskoj raboty uchashhihsja : mat-ly Nauchno-prakticheskoy konferencii (na tadjh. jaz.)* – Pedagogical technology of active learning and its role in organizing creative work of students : materials of the Scientific and Practical Conference (in Taj. language). Dushanbe. 2015. 352 p.

10. *Obrashhenie Prezidenta Respubliki Tadjikistan, Lidera nacji Jemomali Rahmona k Madzhlisi Oli Respubliki Tadjikistan (na tadjh. jaz.)* – Address of the President of the Republic of Tajikistan, Leader of the Nation Emomali Rahmon to the Majlisi Oli of the Republic of Tajikistan (in Taj. language). Dushanbe. 2015.

11. *Hutorskoj A. V. Sovremennaja didaktika : uchebnik* [Modern didactics : textbook]. M. Vyshsaya Shkola (Higher School). 2007. 639 p.