

УДК 37.035.7

Ю. С. Мясников, В. Н. Касьянов, А. В. Сунцов

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА
«СПЕЦИАЛЬНЫЙ ОТРЯД ВОЕННОЙ АДАПТАЦИИ»
КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К СЛУЖБЕ
В РЯДАХ ВС РФ**

Статья посвящена анализу системы подготовки юношей допризывного возраста в клубе военно-патриотического воспитания среднего специального учебного заведения. Авторы показывают эффективность теоретических и практических занятий в становлении личности студентов, их осознанное участие в ряде мероприятий по формированию качеств настоящего патриота, а также знакомят с некоторыми формами и методами проведения внеурочных занятий патриотической направленности. На основе идей, изложенных в программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», авторы утверждают, что проблемы формирования здоровья и физических способностей допризывной молодежи вышли на уровень национально значимых. Очевидно, что сущностью статьи является система внеурочных занятий по организации работы для обучения молодых людей современным социальным патриотическим технологиям.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, студенты.

В программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» проблемы формирования здоровья и физических способностей допризывной молодежи вышли на уровень национально значимых. Наибольшую тревогу общества вызывает их физическая готовность к службе в армии, компоненты которой определяют качество оборонных, трудовых и социальных ресурсов населения.

Важной задачей в системе подготовки допризывников к службе в армии остается укрепление их здоровья, повышение уровня физической подготовлен-

ности, формирование у них гражданского долга защищать Родину, культивирование необходимых для службы в рядах ВС РФ знаний, умений и навыков. Наиболее выражено это должно проявляться у старшеклассников, у студентов техникумов и студентов ВУЗов, так как после окончания учебы многие из них должны служить в Вооруженных силах России [1].

В образовательных учреждениях организовано обучение студентов в разделе «Основы военной службы» (ОВС), интегрированному с курсом ОБЖ. Содержание раздела включает начальные знания в области обороны государства, правовые основы военной службы, военно-патриотическое воспитание, основы медицинских знаний и др. Программа также предусматривает проведение пятидневных учебных сборов в период летних каникул на базе воинских частей. Вместе с тем следует отметить, что проводимая всеми институтами государства работа по военно-патриотическому воспитанию и начальной военной подготовке учащихся осуществляется недостаточно целенаправленно и бессистемно.

Одной из проблем военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки учащихся является противоречие между тем, что закладывается в основу этого процесса и что ожидается от него. Так, если еще несколько лет назад одной из задач военно-патриотического воспитания и начальной военной подготовки называлась готовность выпускников средне-специальных образовательных учреждений к поступлению в военный вуз, то на сегодняшний день такой показатель, как количество поступивших в военный вуз не может быть объективным, так как многие средне-специальные образовательные учреждения являются профильными для гражданских вузов. По этой же причине не может использоваться в качестве показателя эффективности и количество призванных на действительную военную службу. В современной России фактически формируется новая культура, в ценностно-нормативное поле которой активно вовлекается молодежь [2]. Данная категория обладает своим, новым взглядом и отношением к общественным ценностям. В этом и заключается основная трудность в формировании патриотизма у молодежи, так как основные его черты не

являются выраженными у данной общественной группы. На сегодняшний день реализация молодежной политики не обладает достаточно эффективными инструментами, способными полноценно воспитывать рассмотренные выше ценности. Проблема в формировании патриотизма заключается в том, что необходимо развивать патриотические чувства не только на уровне всего общества, но и на индивидуальном, личностном уровне через любовь к своей семье, своему городу, поселению [3]. Именно личностный уровень наименее представлен в деятельности государственных органов по делам молодежи.

Таким образом, процесс формирования патриотизма должен быть управляемым. В связи с изменением отношения молодежи к нравственным ценностям и качествам одной из наиболее актуальных задач является поиск нового подхода к формированию патриотических чувств нового российского социума. Следует наметить основные ориентиры, в направлении которых, необходимо выстраивать работу по патриотическому воспитанию молодежи. Стержнем патриотического сознания должно являться чувство привязанности как особая система установок, характеризующаяся ярко выраженным личностным позитивным отношением к определенным социальным группам: семье, ближайшему сообществу, городу, стране. В связи этим встает вопрос о необходимости организации работы по обучению молодых людей современным социальным технологиям: социальному проектированию, социальному творчеству, продвижению своих идей и проектов, политическим технологиям решения проблем сообщества [4].

Цель исследования – изучить систему работы военно-патриотического клуба по подготовке студентов к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Задачи исследования:

1. Изучить литературные источники по теме исследования;
2. Обобщить опыт работы клуба военно-патриотического воспитания по подготовке допризывной молодежи к службе в рядах Российской Армии;

3. Выявить уровень сформированности патриотизма у юношей допризывного возраста, занимающихся в клубе военно-патриотического воспитания.

Исследование проводилось на базе научной библиотеки ВятГУ, образовательного учреждения КОГОБУ СПО "Нолинский техникум механизации сельского хозяйства».

В педагогическом эксперименте принимали участие 30 юношей допризывного возраста 16–17 лет, которые были поделены на две группы – контрольную и экспериментальную: первая группа – контрольная – 15 человек, а вторая группа – экспериментальная – 15 человек, занимавшихся в клубе военно-патриотического воспитания «Сова». В течение учебного года (октябрь 2015 – апрель 2016 года) обобщалась система внеклассной работы клуба военно-патриотического воспитания (рук. А. В. Сунцов) согласно плана работы средне-специального учебного заведения. В начале и конце педагогического эксперимента оценивался уровень сформированности патриотизма у студентов контрольной и экспериментальной групп согласно анкете Д. В. Григорьева. При обработке результатов исследования использовался метод математической статистики – критерий χ^2 Пирсона. Данный метод позволяет оценить статистическую значимость различий двух или нескольких относительных показателей (частот, долей).

В настоящее время используются самые разнообразные формы военно-патриотической работы: кружки, клубы, секции, месячники и дни патриотической работы, вахты памяти, поисковая деятельность, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, уроки мужества, фестивали, праздники, конкурсы, викторины, слеты, игры, сборы, лагеря и др. В связи с этим назрела необходимость их объединения в группы и ранжирования каждой группы и каждой формы по степени влияния на достижение цели военно-патриотической работы с учащимися.

*Проведенные теоретические и практические занятия
в клубе военно-патриотического воспитания
«Специальный отряд военной адаптации»*

Теоретические занятия:

1. Военно-историческая подготовка;
2. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности;
3. Подготовка по основам военной службы;
4. Военно-техническая и специальная подготовка.

Практические занятия:

1. Межрайонный фестиваль военно-патриотических клубов (ВПК) и военно-патриотических объединений (ВПО) Кировской области;
2. Межрайонное военно-патриотическое мероприятие «Учебный караул» с участием ВПК и ВПО;
3. Военно-полевые сборы с участием военно-патриотических клубов и военно-патриотических объединений Кировской области;
4. Межрайонный военно-спортивный праздник среди военно-патриотических клубов и объединений посвященный Дню Защитника Отечества;
5. Межрайонный зимний лыжный поход с участием ВПК и школ Нолинского и соседних районов
6. Межрайонный слет курсантов ВПК и ВПО межрайонного центра гражданско-патриотического воспитания КОГОБУ СПО «Нолинский техникум механизации сельского хозяйства»
7. Строевая подготовка
8. Огневая подготовка

*Показатели уровня сформированности патриотизма
у юношей допризывного возраста*

Анкетирование учащихся выявило парадоксальную картину. Большинство опрошенных (79%) гордятся, что они – россияне и хотели бы видеть Россию экономически сильной и политически стабильной державой. Еще больше

(более 90%) считают долгом патриота быть преданным Родине и готовым к ее защите. 89% считают необходимым больше внимания уделять патриотическому воспитанию молодежи. Более 60% признают целесообразность начальной военной подготовки в школе, укрепление престижа Вооруженных сил России.

Таблица 1

**Результаты исследования уровня сформированности патриотизма
у юношей допризывного возраста**

Варианты ответов	Студенты, не занимающиеся в клубе военно-патриотического воспитания		Студенты, принимающие активное участие в жизни военно-патриотического клуба	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
«Да»	83	73	80	104
Средний балл (М)	5,5	4,8	5,2	6,9
«Нет»	13	18	28	6
Средний балл (М)	0,8	1,1	1,9	0,4
«Затрудняюсь ответить»	24	29	12	10
Средний балл (М)	1,6	1,9	0,8	0,6
Табличное значение χ^2 F=3	0,58 P<0,90		11,3 P<0,01	
Расчетное значение χ^2	1,9		17,5	

М – средний балл.

Сравнение показателей уровней сформированности патриотизма позволяет говорить о том, что у студентов, не занимающихся в клубе военно-патриотического воспитания уровень сформированности патриотизма гораздо ниже, чем у студентов, принимающих активное участие в жизни клуба. Показатели уровня сформированности патриотизма студентов клуба военно-патриотического

воспитания достоверно превышают показатели у студентов, не посещающих данный клуб военно-патриотического воспитания.

ВЫВОДЫ

1. Анализ литературных источников по теме исследования показал, что в настоящее время идет возрождение института подготовки допризывников к службе в рядах Российской Армии в лице клубов военно-патриотического воспитания. Всегда и во все времена во всех цивилизованных государствах семья, школа, общество ставили перед собой задачу – воспитать гражданина, патриота своей страны.

2. Обобщение опыта деятельности клуба военно-патриотического воспитания показало, что использование урочных и внеурочных занятий приводит к повышению уровня сформированности патриотизма. Внеурочная деятельность включает в себя проведение теоретических и практических мероприятий.

3. На основе данных, полученных в процессе педагогического эксперимента, были проанализированы показатели уровня сформированности патриотизма у студентов контрольной и экспериментальной групп. По большинству вопросов показатели экспериментальной группы превысили показатели контрольной группы. Исходя из сопоставления показателей уровня сформированности патриотизма, у контрольной и экспериментальной групп наблюдается увеличение положительных ответов у экспериментальной группы в 2 раза, у контрольной группы многие показатели остались неизменны на начало и конец педагогического эксперимента.

Список литературы

1. Документ Министерства образования РФ: Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
2. Гуменная А. Н. Проблемы формирования патриотизма молодежи в современной России. Молодые исследователи России. URL: http://mir.spbu.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=59:mns-15-5-07&itemid=32; Здерева Г. В. Патриотическое воспитание

молодежи. Тольятти: Тольят. гос. ун-т, 2011. 357 с.; *Сидоренко Ю. И.* Моральная конституция России. Нравственные принципы и нормы современного российского общества. Кострома: Костромаиздат, 2012. 45 с.

3. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1–11-й классы / В. Ю. Микрюков. М.: ВАКО, 2009. 192 с. (Педагогика. Психология. Управление); *Гаврилюк В. В.* Гражданственность, патриотизм и воспитание молодёжи // Социологические исследования. 2013. № 7. 253 с.

4. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие / В. Е. Мусина. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. 156 с.; *Смирнов В. А.* Молодежная политика: опыт системного описания // Социологические исследования. 2014. № 3. С. 72–80.

МЯСНИКОВ Юрий Степанович – кандидат биологических наук, доцент кафедры медико-биологических дисциплин, Вятский государственный университет. 610000, г. Киров, ул. Московская, 36.

E-mail: usr11255@vyatsu.ru

КАСЬЯНОВ Владимир Николаевич – старший преподаватель кафедры медико-биологических дисциплин, Вятский государственный университет. 610000, г. Киров, ул. Московская, 36.

E-mail: kvn_6767@mail.ru

СУНЦОВ Алексей Владимирович – преподаватель-организатор БЖ Нолинского техникума механизации сельского хозяйства, Нолинский техникум механизации сельского хозяйства. 613440, г. Нолинск, улица Федосеева, 49.

E-mail: usr11255@vyatsu.ru